

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Ульяновский техникум железнодорожного транспорта»

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ
ДИСЦИПЛИНА ОУД. 11 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

общеобразовательный цикл

*программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии*

*08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем
жилищно-коммунального хозяйства*

ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Ульяновск , 2020 г.

Составитель: *Карцев А.В.*, преподаватель ОГБПОУ УТЖТ

Методические указания для выполнения практических работ являются частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с требованиями ФГОС ТОП-50 по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. № 1578.

Методические указания по выполнению практических работ адресованы студентам очной формы обучения.

Методические указания включают в себя учебную цель, перечень образовательных результатов, заявленных во ФГОС ТОП-50, задачи, обеспеченность занятия, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, вопросы для закрепления теоретического материала, задания для практической работы студентов и инструкцию по ее выполнению, методику анализа полученных результатов, порядок и образец отчета о проделанной работе.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название практических работ	Стр.
1.	Выявление движущих сил деятельности человека	4
2.	Человек и общество	4
3.	Выявление отличий в основных религиозных чтениях	5
4.	Духовная культур человека и общества	7
5.	Определение уровня доходов и расходов своей семьи	7
6.	Анализ получаемой профессии на рынке труда	8
7.	Глобальные экономические проблемы	12
8.	Выявление и анализ социальных конфликтов в обществе	13
9.	Социальные отношения	13
10.	Политические институты, отношения, нормы	16
11.	Политические партия и движения	18
12.	Использование Конституции РФ для описания своих прав и обязанностей как гражданина РФ	23
13.	Исследование особенностей уголовной ответственности несовершеннолетних	27
14.	Выявление отличий преступления от проступка	31

Практическая работа № 1

Тема: Выявление движущих сил деятельности человека

Цель работы: с помощью текста учебника выяснить многообразие конкретных видов деятельности людей, охарактеризовать виды деятельности и занести знания в таблицу

Оборудование: 1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.- 350 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §5 с.52-54 Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.- 350 с.;

2. Проанализируйте текст;

3. Заполните таблицу «Виды деятельности»

Вид деятельности	Характеристика деятельности

Практическая работа №2

Тема: Человек и общество

Цель работы: выявить основные социальные институты общества, дать им характеристику

Оборудование:

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §2 с.22-25 Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.- 350 с.;

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на вопросы.

Вопросы к текстовому материалу учебника §2 с.22-25

1) Что такое социальный институт?

2) Охарактеризуйте главные социальные институты.

3) Каковы основные черты социального института?

4. Прочитайте документ на с. 26-27 «Из работы американского социолога Э. Шилза «Общество и общества: макросоциологический подход»» и ответьте на вопросы и задания к документу на с. 27.

Практическая работа № 3

Тема : Выявление отличий в основных религиозных чтениях

Цель: познакомить различными религиозными чтениями

Заполните таблицу, используя Приложение 1

Религия	Определение религии	Основные районы распространения религии	Страны распространения
1Христианство			
- католицизм			
- протестантизм			
- православие			
2Мусульманство			
3Буддизм			
4Индуизм			
5Конфуцианство			
6Иудаизм			
7Синтоизм			

3. Вывод.

Приложение 1

1.Христианство — самая крупная мировая религия как по численности приверженцев, которых около 2,3 млрд, так и по географической распространённости — в каждой стране мира есть хотя бы одна христианская община. Наиболее крупные течения в христианстве — католицизм, православие и протестантизм. Католицизм является основной религией во многих европейских странах. Всего в 21 государстве Европы католики составляют большинство населения, например Чили, Португалия, Испания, Нидерландах и Швейцарии. В Западном полушарии католицизм распространён во всей Южной и Центральной Америке, в Мексике, Канаде и США. Католицизм это христианское вероисповедание с церковной организацией, возглавляемой римским папой. Христианское вероучение, сложившееся в Византии как восточно-христианская церковь, в отличие от возникшего на Западе католицизма, это православие. Преобладает в Восточной Европе. К ним относятся такие страны как, Россия, Грузия, Украина, Белоруссия, Греция. Протестантизм — третья после православия и католицизма разновидность христианства, возникшая в результате Реформации широкого религиозно-политического движения, начавшегося в Германии, распространившегося по всей Западной Европе и направленного на преобразование христианской церкви. Протестантизм нашел свое распространение в Северной Европе, Австралии. Страны с религией протестантство Новая Зеландия, Австралия, Великобритания, Германия, Швеция.

2. Религия, основанная Магометом в Аравии в начале VII в. н.э.; ислам (Мусульманство). Ислам — одна из трёх мировых религий, являющаяся второй по численности религией в мире (после христианства). Исламские уммы охватывают более 120 стран, в основном в Западной, Южной и Юго-Восточной Азии и Северной Африк. Из которых в 35 составляют большинство населения, а в 28 странах являются государственной религией — Египет, Саудовская Аравия, Иран, Ирак, Пакистан и другие. Только 18 % мусульман живут в арабских странах.

3. Буддизм - религиозно-философское учение (дхарма) о духовном пробуждении (бодхи), возникшее в Древней Индии. Основное число буддистов живёт в странах Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии: Вьетнаме, Шри-Ланке, Монголии, Таиланде.

4. Индуизм одна из индийских религий, которую часто описывают как совокупность религиозных традиций и философских школ, возникших на Индийском субконтиненте и имеющих общие черты. Место распространения Южная Азия, такие страны как Индия, Непал.

5. Конфуцианство и Конфуций Основоположителем конфуцианства был китайский мыслитель Кун-фу-цзы (551-479 до н.э.), что переводится как «мудрый учитель Кун». В европейской транскрипции его имя звучит как Конфуций. Преобладает данная религия в Китае.

6. Иудаизм - религиозное, национальное и этическое мировоззрение еврейского народа, одна из древнейших монотеистических религий человечества. Страна Израиль.

7. Синтоизм - традиционная религия в Японии, основана на анимистических верованиях древних японцев, объектами поклонения являются многочисленные божества и духи умерших. Испытала в своём развитии значительное влияние буддизма.

Религия	Страны распространения
Xx 1Христианство	----- -
- католицизм 8	Чили, Португалия, Испания, Нидерланды, Швейцария, Мексика, Канада и США
- протестантизм 5	Новая Зеландия, Австралия, Великобритания, Германия, Швеция
- православие 5	Россия, Грузия, Украина, Белоруссия, Греция
2Мусульманство 5	Египет, Саудовская Аравия, Иран, Ирак, Пакистан
3Буддизм 4	Вьетнаме, Шри-Ланке, Монголии, Таиланд
4Индуизм 2	Индия, Непал

5Конфуцианство	Китай
6Иудаизм	Израиль
7Синтоизм	Япония

Практическая работа №4

Тема: Духовная культур человека и общества

Цель работы: Выяснить какие типы культуры выделяют культурологи, в чём состоят их особенности

Оборудование: 1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1.Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §10 с.105-107 Обществознание.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.;

2. Проанализируйте текст;

3. Заполните сравнительную таблицу: «Многообразие культур»

Тип культуры	Характеристика культуры

4. Прочитайте документ на с. 108-109 и ответьте на вопросы и задания к документу

Практическая работа № 5

Тема: Определение уровня доходов и расходов своей семьи

Цель работы: выяснить какие доходы получает семья и какие несёт при этом расходы.

Оборудование:

1. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.- 335 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §9, с. 92

Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.- 335с.

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на вопросы:

1) Что такое финансы?

2) Используя жизненные знания, запишите в тетрадь доходы и расходы своей семьи и, сделайте вывод о финансовой ситуации в своей семье.

Практическая работа №6

Тема: Анализ получаемой профессии на рынке труда

Цель работы: выяснить какую роль играет образование в жизни человека и общества

- прочитать текст учебника и составить схему системы образования в РФ
- выяснить какие функции выполняет институт образования, какими характерными чертами обладает

Оборудование:

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §13, с.136-139 Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.;

2. Проанализируйте тексты;

3. Ответьте на поставленные вопросы:

1) Дайте определение термину «образование».

2) Какие функции выполняет институт образования, какими характерными чертами обладает?

3) Составьте схему системы образования в РФ

4) Прочитайте документ В.Г Марача «Образование на рубеже веков» на с. 140 и ответьте на вопросы и задания к документу.

Оборудование: 1. Выдержки из [Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 13.07.2015\) "Об образовании в Российской Федерации" \(с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015\)](#): ст. 5, 43, 44

2. Конституция РФ ст.43

3. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Прочитайте ст. 43 Конституции РФ, сделайте запись в тетрадь.

2. Изучите статьи [Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 13.07.2015\) "Об образовании в Российской Федерации" \(с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015\)](#) и ответьте на вопросы.

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

1. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.

2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

3. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными [стандартами](#) дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

4. В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

3) осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.

Ответьте на вопрос:

1) Какие гарантии даёт государство человеку при реализации права на образование в Российской Федерации?

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся

1. Обучающиеся обязаны:

- 1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- 2) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- 3) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;
- 4) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;
- 5) бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Иные обязанности обучающихся, не предусмотренные [частью 1](#) настоящей статьи, устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

3. Дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

4. За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания - замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

6. Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком.

7. При выборе меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна учитывать тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предыдущее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение советов обучающихся, советов родителей.

8. По решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, предусмотренных [частью 4](#) настоящей статьи, допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из организации, осуществляющей образовательную деятельность, как меры дисциплинарного взыскания. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность.

9. Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

10. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, незамедлительно обязана проинформировать об отчислении несовершеннолетнего обучающегося в качестве меры дисциплинарного взыскания орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, и родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, отчисленного из организации, осуществляющей образовательную деятельность, не позднее чем в месячный срок принимают меры, обеспечивающие получение несовершеннолетним обучающимся общего образования.

11. Обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося вправе обжаловать в комиссию по урегулированию споров

между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся.

12. Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Ответьте на вопросы:

- 1) Какие обязанности должны выполнять обучающиеся?
- 2) Какие меры дисциплинарного взыскания могут быть применены к обучающемуся?
- 3) Может ли организация, осуществляющая образовательную деятельность отчислить несовершеннолетнего обучающегося из учебного заведения и по какой причине?

Практическая работа № 7

Тема: Глобальные экономические проблемы

Цель работы: выяснить, что такое безработица, её причины и экономические последствия

Оборудование:

1. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §10 Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335с.

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на вопросы:

- 1) Для чего необходим рынок труда?
 - 2) Как действуют спрос и предложение на рынке труда?
 - 3) Дайте определение терминам: занятость, безработица.
 - 4) Каковы причины безработицы?
 - 5) В чём проявляются особенности различных видов безработицы?
 - 6) Почему безработица – неизбежная спутница рыночной экономики?
 - 7) В чем состоит сущность государственной политики в области занятости?
4. Прочитайте документ Экономиста И.И. Заславского «К характеристике труда в современной России» на стр.114 и ответьте на вопрос к нему №4 на с. 115

Практическая работа № 8

Тема: Выявление и анализ социальных конфликтов в обществе

Цель работы:

- Изучить текст параграфа учебника;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

Оборудование: 1.Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1.Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §14 Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с;

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на поставленные вопросы:

- 1) Приведите примеры каждого вида социальных норм.
- 2) Что такое социальный контроль?
- 3) В чём состоит значение самоконтроля?
- 4) Каковы причины отклоняющегося поведения?
- 5) Каковы последствия наркомании для личности, семьи, общества?

Практическая работа № 9

Тема: Социальные отношения

Цель работы:

- Изучить предложенный тематический текст;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

Оборудование: 1.Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

- 1.Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы

Социальный статус и престиж.

Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением и другими показателями и предполагающее определенные права и обязанности, называется социальным статусом. Реально любой человек занимает в обществе много позиций. Возьмем, к примеру, школьника: помимо того, что он учащийся, он является молодым человеком, сыном, часто внуком, братом, возможно, членом спортивной секции. Поэтому социологи говорят о

статусном наборе. При этом можно выделить ту позицию, которая является для человека наиболее существенной, определяет его социально. Это и будет главный статус человека. Если внимательно присмотреться к тем показателям, которые определяют статус личности, то можно увидеть, что одни из них — пол, расовая принадлежность, возраст — не зависят от личности. Эти статусы, данные от рождения, называют предписанными. В то же время образованным, владеющим определенной специальностью человек становится. Таким образом, он обретает новые статусы, их называют достигаемыми.

В открытых, динамично развивающихся обществах достигаемые статусы имеют существенно большее значение, чем предписанные. Конечно, и сегодня достичь высокого социального положения, сделать карьеру гораздо легче тому, кто родился в благополучной, состоятельной семье, чем выходцу из социальных низов. Но целеустремленность, трудолюбие, поддержка родных становятся важным ресурсом человека и помогают преодолеть неблагоприятные «стартовые» условия. С понятием социального статуса связано другое понятие — «престиж».

Престиж (от франц. *prestige* — влияние, уважение, которыми пользуется кто-либо) — это оценка обществом или социальной группой общественной значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми. Было время, когда считались престижными профессии летчика или инженера, а ныне растут конкурсы в экономические вузы; некоторые люди, в том числе с высшим образованием, переходят на работу в магазины, рестораны и т. д. Понятием «авторитет» обозначают степень признания группой людей или обществом личных и деловых качеств какого-либо из их членов. Авторитет обычно отражает степень влияния личности в социальной группе или обществе. Престижными могут быть профессия, должность, вид деятельности, авторитетным — вполне определенный, конкретный человек.

Овладение человеком набором ролей неразрывно связано с усвоением социальных норм. Именно с их помощью общество предъявляет своим представителям те требования, которым должно удовлетворять их поведение. Процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и духовных ценностей называется социализацией. Вне постоянных связей с другими людьми социализация невозможна. Особенно эти контакты важны в раннем возрасте. В общении со взрослыми, в игре ребенок постепенно учится видеть себя так, как его видят другие, у него развивается *самопознание*. С этого момента, считают психологи, можно говорить о социальной личности.

Социализация личности продолжается и в дальнейшем и, по мнению многих исследователей, сопровождает человека всю жизнь. Социализация взрослого человека — это освоение им новых социальных ролей: работника, родителя, супруга, руководителя и многих других.

Огромная роль на первом этапе социализации личности принадлежит семье. Главными воспитателями ребенка в малой семье, конечно, являются родители. В большой семье воспитывают все: родители, старшие братья и

сестры, бабушки и дедушки. Семья обеспечивает человеку его первичный социальный статус. В традиционном обществе она определяет социальное положение личности практически на всем протяжении ее жизни.

Как правило, родители стараются быть достойными воспитателями для своих детей и учить их только хорошему. Но бывает и так, что обстоятельства социализации ребенка в семье очень неблагоприятны. Семейных ситуаций, препятствующих полноценной социализации ребенка, к сожалению, немало.

Одним из главных «социализаторов» каждого человека в современном обществе является школа. Это стало возможным, когда школьное образование в большинстве стран стало не только доступным, но и обязательным. Через систему учебных занятий, организованных форм общения учащихся между собой и с учителем школа передает молодому поколению накопленные обществом знания, общепринятые социальные нормы, духовные ценности. Она ориентирует подростка в основных видах деятельности, готовит к их освоению.

Долгое время в школьном образовании господствовало отношение к ученику лишь как к объекту педагогического воздействия, который должен усвоить нормы общественной жизни и набор определенных ролей. Но постепенно пришло признание индивидуальности каждого ребенка, осознание того, что усвоение им норм и ценностей должно проходить в единстве с саморазвитием, самоизменением личности. Сегодня помочь раскрыть каждому его индивидуальные ресурсы и возможности — важнейшая задача школы.

В современном обществе большую роль в социализации личности играют средства массовой информации. Нынешний школьник проводит перед экраном телевизора, очевидно, не меньше времени, чем за учебниками.

Одной из сторон социализации является социальная адаптация.

Слово «адаптация» происходит от латинского *adapt o* — приспособляю. Социальная адаптация — это процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств. Конечно, есть люди, которые стремятся уйти от контактов с действительностью, замыкаются в себе, погружаются в мир собственных переживаний. Узкий круг предметов занимает их внимание; выбирая виды деятельности, они предпочитают те, которые не требуют согласованного, совместного труда. Такие «раки-отшельники» — частые персонажи литературных произведений.

Однако большинство людей стремится органично вписаться в окружающую социальную среду. Свойство адаптации присуще всему живому, но человек осуществляет этот процесс осознанно. Адаптация носит непрерывный характер, особенно активно она происходит при смене социального окружения, видов деятельности.

Вопросы к тексту:

1. Что такое социальный статус личности и чем он определяется?
2. Какие позиции включает прирожденный статус; достигаемый статус?

3. Какую роль играют престиж и авторитет в стремлении людей изменить свой статус?
4. В чем сущность процесса социализации?
5. Какие институты общества помогают в процессе социализации личности?
6. Раскройте содержание понятия «социальная адаптация»

Практическая работа № 10

Тема: «Политические институты, отношения, нормы

Цель работы:

- Изучить предложенный тематический текст;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

Оборудование: 1. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на вопросы к тексту.

Политическая система, её внутренняя структура.

Как и любая иная, политическая система имеет свои границы. Внутри этих границ находятся властные институты, отношения, виды деятельности, которые определяют политику. За пределами границ политической системы находится «среда». Здесь расположены неполитические сферы жизни общества: экономическая, социальная, сфера духовной культуры, частная жизнь человека, а также политические системы других стран и международные институты (например, ООН). В политической системе, согласно одному из подходов, существующих в политологии, выделяется пять структурных компонентов, которые называют подсистемами. Институциональная подсистема включает государство, партии, общественно-политические движения и иные политические институты. Нормативная подсистема включает политические принципы, правовые нормы, регулирующие политическую жизнь, политические традиции и нормы морали, воплощенные в конституциях, иных законах (эти нормы распространяются на всю политическую систему), партийных программах, уставах политических объединений (эти нормы действуют внутри определенных организаций), а также традициях и процедурах, определяющих правила поведения в политике. Функциональная подсистема охватывает формы и направления политической деятельности, методы осуществления власти. Коммуникативная подсистема — это совокупность связей и взаимодействий как между подсистемами политической системы, так и между политической системой и другими подсистемами общества (экономической, социальной и т. п.), а также между политическими системами различных стран. Культурно-идеологическая

подсистема охватывает политическую психологию и идеологию, политическую культуру, включающие в себя политические учения, ценности, идеалы, образцы поведения, которые влияют на политическую деятельность людей. В процессе взаимодействия всех названных структурных элементов осуществляется политическая власть. Напомним, что политическое властвование — это процесс разработки, принятия и реализации политических решений (законов, доктрин, договоров и пр.). Цель его — обеспечить стабильность и развитие общества, придать совместной деятельности людей согласованный характер. Именно в этом и состоит главное назначение политической системы как целостного механизма реализации политической власти и политического управления.

Деятельность политической системы осуществляется на основе определенных норм — правовых, политических, моральных ценностей, обычаев и традиций. Они взаимосвязаны и являются правилами политического поведения и воздействия на общество.

Политические нормы содержатся в Конституции, законах, регулирующих политические отношения, политических документах государства и партий, международных документах.

Политико-правовые нормы дополняются обычаями и традициями (от лат. *traditio* — передача, предание). Они представляют собой ту часть политического опыта людей, который передается из поколения в поколение и приобретает силу общепринятых неписаных правил поведения. Так, лейбористы в Великобритании уже более девяноста лет (партия существует с 1906 г.) строят свою программу, опираясь на освященную веками традицию рабочего движения — быть легальной оппозицией партии консерваторов. При этом отношения между партиями не носят характера непримиримой борьбы добра и зла, а строятся на взаимном признании прав и законности программных установок каждой из сторон.

В чем же проявляется роль политической системы? Каковы ее функции?

Главная из этих функций — это ее руководящая роль по отношению ко всем другим системам (сферам), образующим в совокупности общество.

Именно в политической системе определяются цели и задачи общественного развития, разрабатывается политический курс власти. Такова функция целеполагания, которую выполняет политическая система.

Еще одна функция — интегративная — состоит в сохранении целостности общества, предотвращении его дезинтеграции, распада, в согласовании многообразных интересов различных социальных групп. К числу важнейших относится и регулятивная функция, которая состоит в регламентации, упорядочении всей совокупности общественных отношений, выработке норм поведения людей во всех сферах социальной жизни.

Вопросы к тексту:

1) Перечислите и кратко охарактеризуйте структурные компоненты политической системы.

- 2) Что такое политическое властвование и какова его цель?
- 3) На основе каких норм осуществляется деятельность политической системы?
- 4) Каковы функции политической системы?

Типология политических режимов

Цель работы:

- Выяснить, что такое политический режим, какие существуют типы политических режимов, каковы их существенные признаки.

Оборудование: 1. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
2. Проанализируйте текст.
3. Дайте определение термину: политический режим.
4. Заполните таблицу «Типология политических режимов»

Политический режим	Характеристика политического режима

Практическая работа № 11

Тема: Политические партии и движения

Цель работы:

- Изучить предложенный тематический текст;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

Оборудование: 1. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на вопросы к тексту.

Политический статус личности.

Политический статус личности - место человека в политической системе общества, совокупность его неотъемлемых политических прав и свобод, обязанностей, возможность оказывать влияние на политическую жизнь общества. Политика как сфера деятельности, связанная с отношениями между различными социальными группами по поводу власти, так или иначе затрагивает интересы каждого человека. По мере социализации индивид познает свою включенность в общественные отношения, совершенствуется

свои качества, в том числе и политические. Человек вырабатывает свой собственный взгляд на сущность политических отношений в обществе, определяет свое место в них, свои симпатии и антипатии к различным политическим силам, наиболее эффективные пути и средства решения политических проблем. Процесс формирования и становления политического сознания и политического поведения личности называется политической социализацией. Включение личности в политику начинается с того, что политическая система вовлекает индивида в свою орбиту, рекрутирует своих сторонников, обучает их выполнению простейших политических функций, дает определенные сведения о том, что должен знать и уметь гражданин. Любая политическая система вырабатывает свои специфические методы вовлечения личности в политику — механизмы политической социализации. Процесс гражданского созревания начинается на раннем этапе жизнедеятельности человека, когда он приобретает определенные знания о политике. Политическое сознание и политическое поведение формируются под влиянием социальной среды, ее как политических, так и неполитических факторов (школа, вуз, работа, церковь, литература, искусство, средства массовой информации и др.). На становление политического мира личности оказывает влияние ее общественное положение, возможность участия в политической деятельности и результативность этого участия. Важна также система обеспечения прав и свобод личности, их гарантия и правовая регламентация. В результате политической практики знания о политике проходят проверку на жизнеспособность и трансформируются в политические убеждения, которые оказывают сильное влияние на формирование социально-политических идеалов и в своем обобщенном виде входят в мировоззрение личности. Убеждения могут формироваться на основе как научно обоснованных знаний, так и обыденных представлений о сущности политических процессов. На основе политических убеждений и анализа собственного опыта складывается политическая ориентация личности. Она в значительной степени определяет политическое поведение человека. На развитие политического сознания и поведения личности оказывает влияние не только ее собственный социальный опыт, но и опыт той социальной общности, к которой она принадлежит. Этот опыт воспринимается личностью опосредованно через систему уже усвоенных идеологических представлений, норм и ценностей, даже если они не отражают личностных интересов и потребностей. По степени участия в политической жизни выделяют следующие типы личности:

1) аполитичный тип личности, к которому принадлежат люди, полностью безразличные к политике, уклоняющиеся от участия в ней. Безразличие может быть подлинным (например, в силу социальной неразвитости и др.), может быть и мнимым, когда отход от активной деятельности служит выражением протеста против ее полной, на их взгляд, бесперспективности;

- 2) тип личности с низкой политической активностью. В этом случае имеет место не протест, а, скорее всего, полное отсутствие интереса к политике;
- 3) наиболее распространенный — тип личности опосредованной включенности в политику. Как правило, это граждане, интересующиеся политикой, имеющие определенную точку зрения на политические события, которая может существенно колебаться в зависимости от внешних условий. Политическую активность они проявляют участием в выборах, референдумах, массовых акциях, собраниях и т.д.;
- 4) более цельный политический тип личности — член той или иной политической партии. В этом случае человек делает сознательный выбор, берет на себя определенные обязательства;
- 5) общественный деятель, посвящающий политической работе довольно много времени и сил;
- 6) профессиональный политик, который в отличие от общественного деятеля посвящает всю свою жизнь политической карьере и входит в состав политической элиты;
- 7) высший политический тип личности — политический лидер. Включение личности в политику обеспечивается существующей в обществе и государстве системой прав и свобод личности и возможностью их реализации. В ходе политической социализации происходит формирование политической культуры личности, основанной на ценностных представлениях человека о политической власти, воплощающихся в разных способах его взаимодействия с государством. Политическая культура выражает реализуемые на практике политические убеждения личности, например членство в партиях, участие в выборах и т.д.

Важной предпосылкой полноценного участия личности в политической жизни страны выступает гражданство. Гражданство — это устойчивая правовая связь человека с государством, обуславливающая их взаимные права и обязанности. Граждане обладают всем объемом прав, свобод и обязанностей в отличие от иностранцев и лиц без гражданства. Отношения, связанные с гражданством, регламентируются Конституцией РФ и «Законом о гражданстве Российской Федерации», принятым в 2002 г.

Вопросы к тексту:

- 1) Что такое политический статус личности, политическая социализация личности?
- 2) Какие выделяют типы личности по степени участия в политической жизни страны?
- 3) В чём выражается политическая культура личности?
- 4) Дайте определение термину «гражданство».
- 5) Какие документы регламентируют отношения, связанные с гражданством?

«Роль средств массовой информации в политической жизни общества»

Цель работы:

- познакомится с ролью СМИ в политической деятельности, выяснить особенности различных видов массовой политической информации, механизм политического манипулирования и его последствия.

Оборудование:

1. Выдержки из Закона о Средствах массовой информации, статьи Конституции РФ, из Всеобщей декларации прав человека, ст. 19, из Уголовного кодекса РФ, ст. 137, 354.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с документами;
2. Проанализируйте документы;
3. Ответьте на вопросы .

ЗАКОН

О СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Глава I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Свобода массовой информации

В Российской Федерации поиск, получение, производство и распространение массовой информации, учреждение средств массовой информации, владение, пользование и распоряжение ими, изготовление, приобретение, хранение и эксплуатация технических устройств и оборудования, сырья и материалов, предназначенных для производства и распространения продукции средств массовой информации, не подлежат ограничениям, за исключением предусмотренных законодательством Российской Федерации о средствах массовой информации.

Статья 2. Средства массовой информации. Основные понятия

Для целей настоящего Закона:

под массовой информацией понимаются предназначенные для неограниченного круга лиц печатные, аудио-, аудиовизуальные и иные сообщения и материалы;

под средством массовой информации понимается периодическое печатное издание, сетевое издание, телеканал, радиоканал, телепрограмма, радиопрограмма, видеопрограмма, кинохроникальная программа, иная форма периодического распространения массовой информации под постоянным наименованием (названием);

(в ред. Федерального закона от 14.06.2011 N 142-ФЗ)

(см. текст в предыдущей редакции)

под периодическим печатным изданием понимается газета, журнал, альманах, бюллетень, иное издание, имеющее постоянное наименование (название), текущий номер и выходящее в свет не реже одного раза в год;

(в ред. Федерального закона от 14.06.2011 N 142-ФЗ)

(см. текст в предыдущей редакции)

под радио-, теле-, видео-, кинохроникальной программой понимается совокупность периодических аудио-, аудиовизуальных сообщений и материалов (передач), имеющая постоянное наименование (название) и выходящая в свет (в эфир) не реже одного раза в год;

(в ред. Федерального закона от 14.06.2011 N 142-ФЗ)

под продукцией средства массовой информации понимается тираж или часть тиража отдельного номера периодического печатного издания, отдельный выпуск телеканала, радиоканала, радиопрограммы, телепрограммы, кинохроникальной программы, тираж или часть тиража аудио- или видеозаписи программы, отдельный выпуск либо обновление сетевого издания, отдельный выпуск иного средства массовой информации;

под сетевым изданием понимается сайт в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", зарегистрированный в качестве средства массовой информации в соответствии с настоящим Законом.

(абзац введен Федеральным законом от 14.06.2011 N 142-ФЗ)

Статья 3. Недопустимость цензуры

Ограничение свободы печати и других средств массовой информации допускается в условиях чрезвычайного и военного положения ([пункт "б" статьи 12](#) Федерального конституционного закона от 30.05.2001 N 3-ФКЗ, [подпункт 14 пункта 2 статьи 7](#) Федерального конституционного закона от 30.01.2002 N 1-ФКЗ).

Цензура массовой информации, то есть требование от редакции средства массовой информации со стороны должностных лиц, государственных органов, организаций, учреждений или общественных объединений предварительно согласовывать сообщения и материалы (кроме случаев, когда должностное лицо является автором или интервьюируемым), а равно наложение запрета на распространение сообщений и материалов, их отдельных частей, - не допускается.

Создание и финансирование организаций, учреждений, органов или должностей, в задачи либо функции которых входит осуществление цензуры массовой информации, - не допускается.

Задание:

1. Прочтите извлечения из документа;
2. Выпишите в тетрадь определение понятий: средства массовой информации, периодическое печатное издание, цензура массовой информации

«Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ» (из **Всеобщей декларации прав человека, ст. 19**).

«1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.
3. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.
4. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом.
5. Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается»

(из Конституции РФ, ст. 29).

«Нарушение неприкосновенности частной жизни

Незаконное собирание или распространение сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну, без его согласия либо распространение этих сведений в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации, если эти деяния совершены из корыстной или иной личной заинтересованности и причинили вред правам и законным интересам граждан,

наказываются штрафом в размере от двухсот до пятисот минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до пяти месяцев, либо обязательными работами на срок от ста двадцати до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до четырех месяцев...

Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны

1. Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны, -наказываются штрафом в размере от пятисот до семисот минимальных размеров оплаты труда... либо лишением свободы на срок до трех лет.

2. Те же деяния, совершенные с использованием средств массовой информации либо лицом, занимающим государственную должность Российской Федерации...

наказываются штрафом в размере от семисот до одной тысячи минимальных размеров оплаты труда... либо лишением свободы на срок от двух до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет» **(из Уголовного кодекса РФ, ст. 137, 354).**

Задание.

1. Прочитайте выдержки из документов и сделайте соответствующие выводы

Практическая работа № 12

Тема: Использование Конституции РФ для описания своих прав и обязанностей как гражданина РФ

Цель работы:

- Изучить текст параграфа учебника;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

Оборудование:

1. Обществознание.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.;
2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §22 с. 231-237 Обществознание.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с. и Конституцией РФ;
2. Проанализируйте текст и статьи Конституции РФ;
3. Ответьте на поставленные вопросы:
 - 1) В чём отличия прав гражданина от прав человека?
 - 2) Каковы права гражданина РФ?
 - 3) Назовите конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ.
 - 4) Что такое воинская обязанность?
 - 5) Что такое альтернативная гражданская служба? Кто имеет право на замену военной службы по призыву АГС?
 - 6) Каковы основные права и обязанности налогоплательщика?

Имущественные и неимущественные права граждан. Защита гражданских прав

Цель работы:

- Изучить предложенный тематический текст;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

Оборудование:

1. Учебный тематический текст
2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на вопросы к тексту.

Имущественные права — это права, возникающие по поводу обладания каким-либо имуществом или по поводу его передачи одним лицом другому лицу.

Основаниями для возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений являются *юридические факты*. Выделяют два вида юридических фактов: *события* (происходят независимо от воли людей) и *действия* (совершаются по воле людей).

Гражданские правоотношения подразделяются на *имущественные* и *неимущественные*, на *вещные* и *обязательственные*, на *абсолютные* (носитель абсолютного права и неопределённое число обязанных лиц, например, в правоотношениях собственности) и *относительные* (конкретные управомоченные и обязанные лица, например, в обязательственных правоотношениях).

К *имущественным гражданским правоотношениям* относятся:

- 1) отношения, связанные с правом собственности и оборотом движимого и недвижимого имущества;
- 2) отношения, связанные с правом интеллектуальной собственности;
- 3) личные неимущественные отношения, связанные с имущественными.

Договор — это соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении и прекращении гражданских прав и обязанностей. Договор является двухсторонней или многосторонней сделкой. Существуют *следующие виды договоров*:

- 1) По *договору купли-продажи* продавец обязуется передать товар в собственность покупателю, а покупатель обязуется принять товар и уплатить за него определённую денежную сумму.
- 2) По *договору мены* каждая из договаривающихся сторон обязуется передать в собственность другой стороны один товар в обмен на другой.
- 3) По *договору дарения* даритель безвозмездно передаёт одаряемому вещь в собственность.
- 4) По *договору аренды (имущественного найма)* арендодатель обязуется предоставить арендатору имущество во временное владение и пользование им за определённую денежную сумму.
- 5) По *договору найма жилого помещения* собственник жилого помещения обязуется предоставить нанимателю жилое помещение для временного проживания в нем за определённую денежную сумму.
- 6) По *договору безвозмездного пользования* ссудодатель обязуется передать или передаёт вещь в безвозмездное временное пользование ссудополучателю, а последний обязуется вернуть вещь в том же состоянии с учетом нормального износа или в состоянии, обусловленном договором.
- 7) По *договору подряда* подрядчик обязуется выполнить по заданию заказчика определённую работу и сдать её результат заказчику, а заказчик обязуется принять результат работы и оплатить его.
- 8) По *договору возмездного оказания услуг* исполнитель обязуется по заданию заказчика оказать те или иные услуги, а заказчик обязуется оплатить эти услуги.

9) По *договору перевозки груза* перевозчик обязуется доставить вверенный ему отправителем груз в пункт назначения и выдать его управомоченному на получение груза лицу, а отправитель обязуется уплатить за перевозку груза установленную денежную сумму.

10) По *договору перевозки пассажира* перевозчик обязуется перевезти пассажира в пункт назначения, а пассажир обязуется уплатить за проезд установленную денежную сумму.

11) По *договору займа* заимодавец передаёт в собственность заёмщику деньги или какие-либо вещи, а заёмщик обязуется возвратить заимодавцу такую же сумму денег или равное количество полученных им вещей такого же рода и качества.

Виды гражданских прав:

Наименование вида

Его сущность

Состав прав

Имущественные
права

Вещные и обязатель-
ственные права
объекты гражданско-
экономическим
содержанием.

1. *Вещные права* — субъективные
награжденные права, объектом которых
является вещь: 1) право
собственности; 2) право
наследуемого владения земельным уча-
стком; 3) право
постоянного
(бессрочного) пользования земельным
участком; 4) право
ограниченного
пользования чужим земельным
участком (сервитут); 5) право
хозяйственного
ведения
имуществом; 6) право
оперативного
управления имуществом; 7) ипотека —
залог недвижимого имущества; 8) право
членов семьи собственника жилого
помещения пользоваться этим
помещением.

2. *Обязательственные права* —
совокупность юридических норм,
регулирующих разнообразные пра-
воотношения между субъектами
гражданского права. *Обязательство* —
это относительное правоотношение,
опосредующее товарное перемещение
материальных благ, в котором одно лицо
(должник) по требованию другого лица
(кредитора) обязано совершить
действия по предоставлению
последнему определённых мате-
риальных благ.

Основания возникновения обязательств:

1) Сделка — действие граждан и юридических лиц, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

2) Договор — соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.

3) Административные акты, которые предусмотрены законом в качестве основания возникновения обязательств.

4) Неправомерные действия: действия по получению неосновательного обогащения, причинение вреда другому лицу или его имуществу в результате обязательства по возмещению вреда.

5) Иные действия гражданских и юридических лиц (например, находка).

Неимущественные (личные) права принадлежат гражданину

рождения или в силу закона, чуждаемы непередаваемы иным способом. Не передаются мическим содержанием

1) Право на жизнь и здоровье. 2) Право на достоинство личности. 3) Право на личную неприкосновенность. 4) Право на честь и доброе имя. 5) Право на деловую репутацию. 6) Право на неприкосновенность частной жизни. 7) Право на личную и семейную тайну. 8) Право на свободное передвижение, выбор места пребывания и жительства. 9) Право на имя. 10) Право на авторство и иные личные неимущественные права и другие нематериальные блага.

Право на интеллектуальную собственность — это исключительные права как личного неимущественного, так и имущественного характера на результаты интеллектуальной, в первую очередь творческой, деятельности. Право на интеллектуальную собственность сочетает в себе и имущественные, и неимущественные права.

Понятие интеллектуальной собственности обобщает отношения, возникающие в связи с авторскими правами, правами на изобретения и иные объекты патентной охраны, правами на фирменное наименование, товарный знак, знак обслуживания и т. п.

Вопросы к тексту:

1) Дайте определение термину «имущественные права»

- 2) Что служит основанием для возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений?
- 3) Перечислите виды гражданских прав, дайте им подробную характеристику
- 4) Назовите два вида неимущественных отношений и проиллюстрируйте каждый из них соответствующим примером.

Практическая работа № 13

Тема: «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних»

Цель работы:

- Изучить предложенный тематический текст;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

Оборудование:

1. Учебный тематический текст
2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на вопросы к тексту письменно в тетрадь.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

По уголовному законодательству несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет. Причем считается, что лицо достигло определенного возраста не в день рождения, а со следующих суток.

Основание привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности такое же, как и основание взрослого человека, - совершенное преступление.

Однако уголовная ответственность несовершеннолетнего характеризуется некоторыми особенностями:

- несовершеннолетнему могут быть назначены не все виды наказания, предусмотренные уголовным законодательством;
- несовершеннолетний может быть освобожден от уголовной ответственности с применением к нему принудительных мер воспитательного характера;
- несовершеннолетний может быть освобожден от наказания с применением к нему принудительных мер воспитательного характера;
- несовершеннолетний может быть освобожден от наказания и помещен в специальное воспитательное или лечебно-воспитательное учреждение для несовершеннолетних.

По действующему законодательству к несовершеннолетнему лицу, совершившему преступление, могут быть применены не все, а только следующие виды наказания:

- штраф;
- лишение права заниматься определенной деятельностью;
- обязательные работы;

- исправительные работы;
- арест - краткосрочное (от одного до четырех месяцев) лишение свободы в условиях строгой изоляции и обязательных работ;
- лишение свободы на срок не свыше 10 лет.

В законодательстве содержится исчерпывающий перечень наказаний, которые могут быть назначены несовершеннолетнему. В этот перечень не входят те виды наказания, которые нецелесообразно применять к несовершеннолетнему (лишение права занимать определенные должности - ведь несовершеннолетние не могут занимать никаких должностей), а также те виды наказания, которые не могут быть назначены несовершеннолетнему, поскольку действуют положения Конвенции о правах ребенка (смертная казнь, пожизненное тюремное заключение).

Особенности расследования и рассмотрения уголовных дел несовершеннолетних

Расследование и рассмотрение дел несовершеннолетних в судах также имеют свои особенности. Они предусмотрены в Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации (УПК РФ). С учетом возрастных особенностей лиц, не достигших 18 лет, ограничения в силу возраста их дееспособности, обязанности родителей по защите прав и интересов детей законодатель вводит дополнительные гарантии соблюдения прав несовершеннолетних, совершивших уголовно наказуемое деяние.

Создание дополнительных гарантий охраны прав и законных интересов несовершеннолетних отвечает требованиям международно-правовых документов и, в частности, Минимальным стандартным правилам ООН, касающимся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних.

К особенностям расследования и рассмотрения в суде дел о преступлениях, совершенных несовершеннолетними, относятся:

- *Обязательное участие защитника (адвоката)*. Несовершеннолетние особо нуждаются в квалифицированной юридической помощи, поэтому расследовать такую категорию дел или рассматривать их в суде без защитника недопустимо. Более того, даже в том случае, если несовершеннолетний отказывается от помощи, такой отказ не должен быть удовлетворен следователем, прокурором или судом.
- В расследовании и рассмотрении уголовных дел несовершеннолетних *принимают участие их законные представители* (родители или лица, их заменяющие). Законные представители имеют право, после того, как расследование по делу закончено, знакомиться со всеми материалами этого дела, обращаться к следователю с различными просьбами (ходатайствами), участвовать при рассмотрении дела в суде, исследовать и представлять в суд различные доказательства, заявлять ходатайства, обжаловать приговор суда.
- Мера пресечения - *содержание под стражей* - может быть применена к несовершеннолетнему только в исключительных случаях и только за совершение тяжкого преступления (за которое установлено

наказание от 2 лет лишения свободы). При принятии решения о применении к несовершеннолетнему такой меры пресечения его обязательно должен лично допросить прокурор: убедиться, что арест - единственно возможная в данном случае мера пресечения.

- Помимо мер пресечения, предусмотренных законодательством в отношении совершеннолетних обвиняемых, *несовершеннолетний может быть до вынесения судом приговора передан под присмотр родителей или лиц, их заменяющих.*

- *В допросе несовершеннолетнего обвиняемого, достигшего 16 лет, может участвовать педагог, который должен помочь следователю правильно, понятно сформулировать вопрос, установить с несовершеннолетним психологический контакт.*

- *Совершение преступления в несовершеннолетнем возрасте является смягчающим ответственность обстоятельством.*

- *Вынося приговор в отношении несовершеннолетнего и определяя наказание, суд обязан прежде всего обсудить возможность применения к нему условного осуждения или назначения наказания, не связанного с лишением свободы, или освобождения несовершеннолетнего от наказания.*

Освобождение несовершеннолетнего от наказания

Если несовершеннолетний совершил преступление впервые и оно небольшой или средней тяжести (т.е. назначено наказание, не превышающее двух или пяти лет лишения свободы), а также если будет признано, что исправления несовершеннолетнего можно достигнуть без привлечения его к уголовной ответственности, он может быть освобожден от уголовной ответственности и к нему могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия.

Принудительные меры воспитательного воздействия являются особой мерой государственного принуждения, назначаемой прежде всего на основе данных о личности виновного, об условиях его жизни в целях исправления несовершеннолетнего.

Принудительными мерами воспитательного воздействия являются:

- **Предупреждение** - выражается в оказании воспитательного и морального воздействия на несовершеннолетнего.

- **Возложение обязанности загладить причиненный вред** - связано, как правило, с необходимостью принести извинения потерпевшему, возместить ему материальный вред (например, вернуть вещь или заменить ее на аналогичную) или своим трудом устранить причиненный материальный ущерб (например, починить испорченное имущество).

- **Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего** - заключается в том, что несовершеннолетнему могут запретить посещать определенные места, обязать быть дома после определенного времени, посещать образовательное учреждение или устроиться на работу.

- **Передача под надзор родителей (лиц, их заменяющих) или специализированного государственного органа** - означает, что указанные лица или органы обязаны контролировать поведение несовершеннолетнего и воспитывать его.

Освобождение несовершеннолетнего от наказания не означает освобождения от уголовной ответственности. В данном случае будет иметь место *уголовная ответственность без наказания* - суд признает несовершеннолетнего виновным в совершении преступления, вынесет обвинительный приговор, но освободит его от наказания, предусмотренного законом за совершение этого преступления.

Если несовершеннолетний совершил преступление небольшой или средней тяжести, к нему могут быть применены принудительные меры воспитательного характера.

Если же несовершеннолетний осужден за совершение преступления средней тяжести и суд признает, что цели наказания могут быть достигнуты только путем помещения несовершеннолетнего в специализированное учреждение, то суд может принять решение о помещении осужденного в специализированное воспитательное или лечебно-воспитательное учреждение на срок, не превышающий срока наказания, предусмотренного за совершение преступления.

Контроль за поведением несовершеннолетних лиц, освобожденных от уголовной ответственности с применением мер воспитательного воздействия или освобожденных от наказания с применением к ним мер воспитательного воздействия, осуществляют подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

Специализированными учреждениями для несовершеннолетних являются спецшколы и специальные профессионально-технические училища.

- 5) Какие лица, согласно уголовному законодательству признаются несовершеннолетними?
- 6) Что служит основанием для привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности?
- 7) Какими особенностями характеризуется уголовная ответственность несовершеннолетнего?
- 8) Какие виды наказания могут быть применены к несовершеннолетнему?
- 9) Какие дополнительные гарантии охраны прав и законных интересов несовершеннолетних предусмотрены в законодательстве при отправлении правосудия?

Практическая работа № 14

Тема: «Выявление отличий преступления от проступка»

План проведения:

1. Обсуждение вопросов занятия на основе материала лекции и самостоятельно подготовленных материалов студентов.

2. Решение ситуационных задач.

3. Выполнение теста по теме.

Методические указания студентам по изучению темы и выполнению практических заданий:

Уголовное право – древнейшая и классическая отрасль юриспруденции. При изучении данной темы необходимо уяснить, что под словосочетанием «уголовное право», во-первых, понимается отрасль уголовного законодательства, представляющая собой систему норм, которые принимаются государственной думой федерального собрания РФ и, согласно ч. 1 ст. 1 УК РФ, состоят из УК. Отдельные уголовно-правовые нормативные акты, принимаемые государственной думой, подлежат обязательному включению в УК.

Во-вторых, под уголовным правом понимается отрасль права, включающая не только нормы уголовного законодательства, но и возникающие на их основе уголовные правоотношения, а также правотворческую и правоприменительную деятельность.

В-третьих, под уголовным правом понимается наука, изучающая эту отрасль права, и учебная дисциплина, изучаемая в высших юридических учебных заведениях.

При подготовке к занятиям необходимо уяснить вопрос о понятии уголовного права, его предмете и методе. Необходимо при этом учитывать, что уголовное право является одной из отраслей российского права, имеющей собственный предмет регулирования, специфические задачи, особые методы регулирования общественных отношений.

Особо следует остановиться на вопросе структуре уголовно-правовой нормы. Необходимо знать понятия диспозиции и санкции уголовно-правовой нормы, уметь различать эти структурные составные части. Следует также усвоить виды диспозиций и санкций уголовно-правовых норм.

Для изучения вопроса о преступлении необходимо обратиться к ч. 1 ст. 14 УК РФ, в которой приведено законодательное определение преступления. При анализе общественной опасности, как признака преступления необходимо понимать содержание ее характеристик: качественной (характер) и количественной (степень).

Следует уяснить понятие объективного и субъективного критериев малозначительности деяния и правовые последствия признания деяния малозначительным.

Обратить внимание на критерии категоризации преступлений (размер максимального наказания в виде лишения свободы и форма вины) и уяснить практическое значение категоризации преступлений. Необходимо учитывать, что категория преступления определяется исходя не из фактически

назначенного наказания, а из максимального наказания, предусмотренного за то или иное преступление в санкции статьи УК.

Необходимо обосновать, как понимаете уголовную ответственность, какое содержание вкладываете в данное понятие. Назвать стадии реализации уголовной ответственности, имеющиеся дискуссионные вопросы по моменту возникновения и полной реализации уголовной ответственности. Особенности реализации уголовной ответственности при назначении различных видов наказаний.

Закон не содержит законодательного определения понятия состава преступления, оно выработано наукой уголовного права на основе обобщения норм общей и особенной частей УК. Кроме того, решающее значение при привлечении лица к уголовной ответственности имеет юридическое основание, т.е. состав преступления, что закреплено в норме, предусмотренной ст. 8 УК РФ.

Необходимо сопоставить понятие преступления с общим понятием состава преступления. Следует отметить, что наука уголовного права различает понятия «признак» (основные и дополнительные) и «элемент» состава преступления, которые необходимо раскрыть.

обратить внимание на классификацию объектов преступления «по вертикали» и «горизонтали», необходимо раскрыть понятия основного, дополнительного и факультативного объектов преступления, а также указать, чем они отличаются друг от друга и каково юридическое значение каждого.

Характеризуя предмет преступления необходимо определить его соотношение с объектом, указать отличие предмета преступления от орудия и средств его совершения, определить уголовно-правовое значение предмета преступления.

Раскрывая понятие потерпевшего, содержащегося в уголовно-процессуальном законодательстве, определить его соотношение с объектом и предметом преступления, а также раскрыть его уголовно-правовое значение.

Необходимо уяснить, что только негативное общественно опасное воздействие лица на окружающую действительность образует объективную сторону преступления. Важность и значение объективной стороны заключается в том, что она является неотъемлемой предпосылкой уголовной ответственности. Следует разграничить объективную сторону преступления и состава преступления; обязательные и факультативные признаки объективной стороны состава преступления (в зависимости от законодательной конструкции).

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей 40 технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2018 – 230 с.

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017 - 134 с.

3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. –М., 2017 – 145 с.

4. Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. –М., 2017 – 312 с.

5. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю, Литвинова В.А. Обществознание. Базовый уровень. Учебник. 10 класс. – М.: «Просвещение», 2018. — 352с.

6. Боголюбов Л.Н. Лабезникова А. Ю., Литвинова В.А. Обществознание. Учебник. 11 класс.— М.: «Просвещение», 2017. —349с.

7.Обществознание. Учебник. 10 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной. — М.: «Просвещение»,2017. — 351с.

8.Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы.— М.: «Просвещение», 2017.

Интернет-ресурсы

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).